

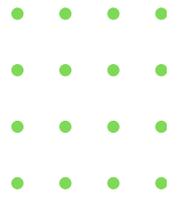


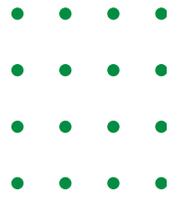
RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

DOCUMENTO
RECTOR

ARTURO GUERRERO-SOTO
CARLOS FIERRO-ROJAS



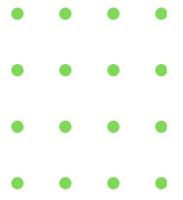






Esta obra se edita bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física.
Documento base © 2024 por Arturo Guerrero-Soto y Carlos Fierro-Rojas.





1a. Edición, marzo 2022.

D.R. ©MMXXII COMEXEF Editorial.
Tultepec, México.
www.comexef.org

RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA.
DOCUMENTO BASE
2022, COMEXEF Editorial.

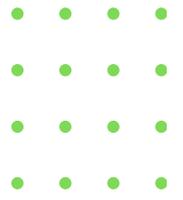
Hecho en México

RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

DOCUMENTO RECTOR



**ARTURO GUERRERO-SOTO
CARLOS FIERRO-ROJAS**



CONTENIDO



Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física	01
Introducción	01
Antecedentes	02
Objetivos de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física	05
Dimensiones, áreas temáticas y líneas de investigación	07
Dimensión 1. Educación Física	07
Dimensión 2. Juego y Deporte escolar	09
Dimensión 3. Recreación, Tiempo Libre y Ocio	10
Dimensión 4. Gestión Escolar	11
Dimensión 5. Formación y Currículo	12
Dimensión 6. TIC y TAC	14
Dimensión 7. Políticas públicas	15



Objetos de estudio prioritarios	16
Estructura organizacional	17
Miembros de la RIIEEF	18
Grupos académicos de investigación	19
Logotipo	20
Lema	20
Referencias	21

RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA



INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la educación e investigación han experimentado diferentes transformaciones que obligan a los sistemas educativos del siglo XXI, a la búsqueda y generación de alternativas que den respuesta a las necesidades que presenta la sociedad actual. En este sentido, las políticas públicas educativas se han orientado a coordinar, evaluar y promover el desarrollo de la investigación, principalmente en las instituciones de educación superior; considerando como estrategia fundamental la conformación de grupos de investigación que analizan y establecen áreas temáticas y líneas que favorecen la producción de conocimiento; en donde las redes de colaboración cobran un sentido relevante.

Esta forma de impulsar la producción de conocimiento conlleva una organización específica, tanto de las tareas docentes e investigativas, como de las instituciones, organizaciones y los Estados que están encargadas de impulsar la producción científica, en interconexiones con todos los campos del conocimiento, repercutiendo en:

- a) las relaciones más equitativas entre los involucrados,
- b) en el incremento de la producción científica y
- c) en el desarrollo local, regional, estatal, nacional e internacional.

Desde este posicionamiento consideramos que una red de conocimiento es “un grupo de personas con intereses comunes en el proceso de generación, aplicación y transmisión de conocimientos; reunidas con la intención de fortalecerse unas a otras en sus capacidades de investigación y comunicación; que comparten las bases del conocimiento y el desarrollo de las soluciones, usualmente en lugares geográficamente dispersos, y que hacen uso de las tecnologías de información y comunicación para manejar los flujos de conocimiento” (Creech y Willard, 2001 mencionado por Arbesú, Luna, Rueda, 2006).

De ahí que la creación de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física reunirá a diferentes actores con interés común por la investigación en la educación física y deporte escolar; será un espacio interactivo de aprendizaje y trabajo colaborativo que impulse la investigación; y ofrezca alternativas a la falta de política nacional de investigación en el área.



ANTECEDENTES

Este proyecto nace de la colaboración entre miembros del Consejo Mexicano de Educación Física A.C. (COMEXEF) quienes consideraron que el Consejo, tiene el propósito realizar investigación en educación física; sin embargo, los esfuerzos no han sido suficientes para cumplir esa tarea; por lo que algunos miembros e investigadores de educación física del Sistema Educativo Mexicano, Normales, Universidades y algunos profesionales Latinoamericanos; propusieron crear un espacio en donde se pueda apoyar, colaborar, impulsar y profundizar en el conocimiento de la educación física.

Para ello, se discutió sobre la pertinencia de impulsar una Red de investigación adscrita al COMEXEF, pero descentralizada, con autonomía técnica, operativa y de gestión, teniendo en cuenta que la Red focalizará sus esfuerzos y tareas en la investigación educativa de la Educación Física.

Se consideró que los esfuerzos realizados al día de hoy para la promoción y producción científica de todas las áreas del conocimiento no han sido suficientes, tampoco para el área de conocimiento de la Educación Física, en donde, tradicionalmente los docentes han estado atendiendo aspectos educativos de forma masiva, dando prioridad a la docencia, y por ende, se ha provocado un descuido de la tarea investigativa.

Generalmente, en el Sistema Educativo (SE) se carece de unidades de investigación; para el área de estudio de la Educación Física, no se tienen apoyos para dedicarse a la investigación, aparecen esfuerzos aislados de docentes y directivos que investigan por cuenta propia, la investigación es de carácter local o institucional de alcance limitado y con difusión restringida.

Asimismo, los docentes que tienen resultados parciales o finales de trabajos relacionados con la investigación, no se difunden o se ven limitados al no encontrar un espacio que les de apoyo, reconocimiento y formalidad; motivo por el cual, la investigación ha quedado en manos de profesionistas de otras áreas disciplinares lo que ha limitando su visión y desatendido a la sesión de educación física como el escenario ideal de investigación.

En los últimos 10 años existe un crecimiento importante de la investigación; en las Normales y Universidades (con carreras profesionales afines al área), se tiene un mayor apoyo y una tendencia a la creación de grupos de investigación o cuerpos académicos que están produciendo



conocimiento científico. Los temas, sujetos y contextos de estudio están determinados por los intereses de los investigadores, aunque algunos orientan su estudio a cubrir requisitos académicos para la obtención del grado y la obtención de estímulos económicos. Para ampliar información sobre la investigación en Educación Física en México, le sugerimos consultar el **II Estado del Conocimiento COMIE** (Eisenberg, et al., 2007), que se encuentra disponible en <https://www.comexef.org/apoyos-academicos>.

Dadas las problemáticas existentes y a la falta de una política nacional, la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física reconoce este campo emergente de conocimiento, y se da a la tarea de reunir voluntariamente a diferentes actores que tengan intereses comunes por la investigación, ofreciendo un espacio que impulse la investigación en el área, y estimule a los docentes a describir sus experiencias.

Asimismo, fortalecer la Investigación Educativa (IE), en el campo del saber disciplinar de la Educación Física en la Educación Básica, Media Superior, en la formación Normalista y Universitaria, resaltando como prioridad para los profesionales que laboramos para el Sistema Educativo Nacional (SEN) y para las Instituciones de Educación Superior. La IE es aquella propia de las diversas disciplinas que consideran a la educación como su objeto directo o indirecto de estudio.

La IE es un estudio científico y sistemático que utiliza aproximaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas en investigaciones básicas y aplicadas; desde tres grandes paradigmas como marcos generales de investigación: el positivista, el interpretativo y el sociocrítico, mismos que ofrecen una óptica particular y diferenciada de realizar investigación en Educación Física (McMillan y Schumacher, 2005; Soler y Vilanova, 2010).

Para Imbernón (citado en Blasco y Pérez, 2007), la IE se subdivide: en estudios sobre educación, como procesos que pretenden explicar y describir a los alumnos, los profesores, las instituciones, los contextos educativos, los materiales curriculares, las políticas, como sujetos-objeto propios de la investigación. Y la investigación en educación, que tiene como objetivo el estudio del profesorado y la comunidad educativa, y pretende analizar problemas que emergen de la práctica educativa con la intención de diseñar e implementar acciones encaminadas a mejorarla y transformarla a partir de la experiencia.



Entonces, las investigaciones en torno a prácticas educativas de la Educación Física consideran como problemas de investigación: representaciones educativas institucionales, el aprendizaje, la enseñanza, la didáctica, sus metodologías, los sistemas e ideologías educativas, la formación, el currículo, la pedagogía, la relación de la educación con la sociedad, el poder, la economía, etc.

Por ello, la Red considera que los estudios que contemplen los grupos de investigación deberán estar en el marco de la investigación educativa, por lo que las investigaciones que consideren un objeto de estudio relacionado con un enfoque biomecánico, ergonómico o biomédico, sin vínculos con los procesos educativos y formativos en el campo de conocimiento de la Educación Física, se consideran como secundarios.

La *Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física* permite a investigadores, académicos, docentes y estudiantes (licenciatura, maestría o doctorado) colaborar y compartir información o herramientas mediante el trabajo colaborativo en la conformación de grupos académicos que desarrollen investigación y reconozcan a la Educación Física como campo emergente de conocimiento.



OBJETIVOS DE LA RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tiene como objetivo general, impulsar la creación de conocimiento y la producción científica en el área disciplinar de la Educación Física, a través de áreas temáticas y líneas propias de investigación educativa, considerando:

- La cooperación científica como un valor fundamental para el desarrollo de los procesos de investigación.
- Colaborar con diferentes instituciones, organizaciones y redes en la producción de investigaciones en Educación Física a nivel nacional o internacional.
- Conformar grupos de investigación por áreas disciplinares y multidisciplinares, cuando los objetos de estudio e intereses académicos lo requieran.
- Apoyar estudios de investigación, experiencias pedagógicas y proyectos de innovación en el campo del conocimiento de la Educación Física, estableciendo estándares y procesos de calidad investigativa en la producción científica.
- Crear espacios para la publicación, divulgación y difusión de la investigación en el área (revista electrónica), con estándares de calidad, equipo editorial y comités científicos.
- Colaborar con el COMEXEF, con diversas asociaciones e instituciones en el desarrollo de actividades, eventos académicos, científicos nacionales e internacionales.
- Construir una Alianza Internacional de Investigadores en Educación Física.

Considerando los anteriores objetivos generales, la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física, define 7 grandes *dimensiones* (Educación Física, Juego y Deporte escolar, Recreación, Tiempo Libre y Ocio, Gestión escolar, Formación y currículo, TIC - TAC y Políticas públicas) que generan desde diversas perspectivas, áreas temáticas específicas, a partir de las cuáles, se desprenden líneas de investigación para orientar la conformación de grupos de investigación.

Se pretende que las *áreas temáticas* específicas desarrollen de manera reflexiva aportes al conocimiento sobre el objeto de estudio o saber disciplinar; perspectivas teórico metodológicas; estrategias y técnicas de investigación por niveles educativos; las tendencias de las



indagaciones, implicaciones teóricas, políticas, sociales o en prácticas educativas.

Las **líneas de investigación** se consideran estrategias que permitan diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. Son el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos académicos e instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en el ámbito de la educación física y ciencias afines.

Las líneas de investigación establecen la orientación para el diseño de protocolos, desarrollo de investigaciones, establecimiento de temáticas o actividades para profundizar en el estudio de la Educación Física, en temas disciplinares, interdisciplinares, multidisciplinares y transdisciplinares. Además, generan la conformación de **grupos de investigadores** que colaboran entre sí, de acuerdo a sus intereses y necesidades, para la búsqueda de alternativas de solución viables en el campo educativo.

DIMENSIONES, ÁREAS TEMÁTICAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito. Impulsar investigaciones sobre las áreas de la educación física, que favorezcan la generación de conocimiento en los diferentes espacios educativos.

Áreas temáticas de investigación

- Análisis epistemológico, metodológico y cognitivo de la Educación Física. Perspectivas teóricas en la génesis de la Educación Física y desarrollo del campo educativo. Estudios sobre filosofía, sociología, historia, psicología, etc.
- Pedagogía y didáctica de la Educación Física. Paradigmas educativos, debates, etc.
- Procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Procesos de formación y desarrollo curricular.
- Educación Física en contextos especiales.
- Evaluación educativa.
- Educación en valores, ética y ciudadanía.
- Educación para la salud.

Líneas de investigación

- Teorías pedagógicas, principios pedagógicos, proyectos educativos. Educación Física. Movimiento - Motricidad. Cuerpo - Corporeidad. Activación física. Gimnasia cerebral. Expresión Corporal. Danza y baile.
- Teorías y principios didácticos. Estrategias didácticas. Prácticas innovadoras. Patios y paredes didácticas.
- Prácticas educativas cotidianas y contextos escolares, agentes educativos y sociales, sujetos de la educación, interacción en la práctica docente, procesos de socialización. Participación en proyectos, plan de trabajo escolar, Consejos Técnicos Escolares. Actividades de aprendizaje en entornos naturales.
- Los procesos de enseñanza y los factores que influyen (cognitivos, motrices y socioemocional). Metodologías de enseñanza. Estilos de enseñanza. Procesos y estilos de aprendizaje.
- Estilos de aprendizaje. Ambientes de aprendizaje. Transferencia del aprendizaje. Motivación y emoción en el aprendizaje. Movilización de saberes. Neurociencias.
- Aprendizaje escolar interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.



- Prácticas educativas en las escuelas, descripción y documentación de experiencias pedagógicas. Proyectos de planeación y evaluación. Acompañamiento y seguimiento a programas de estudio. Asesoría Técnico Pedagógica.
- Prácticas educativas en escuelas de educación especial, educación indígena, educación migrante, Telesecundaria. Descripción y documentación de experiencias pedagógicas inclusivas, interculturales y multiculturales.
- Enseñanza y Aprendizaje de valores. Los valores en la práctica de la Educación Física. Imaginarios sociales, creencias y actitudes del alumnado y profesorado en la interacción cotidiana. Ética profesional. Ciudadanía. Educación Física para la Paz. Desarrollo humano y comunitario.
- Educación para la salud como tema transversal en Educación Física. Actividad física. Ejercicio físico. Alimentación y cuidado del cuerpo.



DIMENSIÓN 2.- JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR

Propósito. Impulsar investigaciones sobre las áreas del conocimiento del juego y el deporte escolar.

Áreas temáticas de investigación

- Análisis epistemológico, metodológico y cognitivo del juego y el deporte escolar. Génesis y perspectivas teóricas, desarrollo y aplicación en el campo educativo.
- Ciencias que fundamentan el juego. Pedagogía y didáctica del juego y deporte escolar.
- Procesos de Aprendizaje, Enseñanza y evaluación del deporte escolar

Líneas de investigación

- Análisis conceptuales, propuestas didácticas, proyectos educativos, experiencias pedagógicas. Tipos: Juego motriz (Ludomotricidad). Juego cooperativo. Juego colaborativo. Juegos modificados. Juegos tradicionales. Juegos autóctonos.
- Análisis conceptuales, propuestas didácticas, proyectos educativos, experiencias en el deporte educativo y escolar. Tipos: Iniciación y formación deportiva, juegos predeportivos. juegos deportivos modificados, enseñanza del deporte escolar, deporte escolar, juegos deportivos escolares y deportes alternativos.



DIMENSIÓN 3.- RECREACIÓN, TIEMPO LIBRE Y OCIO

Propósito. Impulsar investigaciones sobre las áreas del conocimiento de la recreación, el tiempo libre y el ocio.

Áreas temáticas de investigación

- Análisis epistemológico, metodológico y cognitivo de la recreación, el tiempo libre y el ocio.
- Génesis y perspectivas teóricas de la educación para el tiempo libre, educación para el ocio y para la recreación.
- Impacto social de proyectos, desarrollo y aplicación en el campo educativo.

Líneas de investigación

- Análisis conceptuales, propuestas didácticas, proyectos educativos, experiencias pedagógicas de la recreación escolar y laboral: De la recreación al aire libre (campamentos, excursionismo, senderismo). Recreación Lúdica (técnicas de animación, ludotecas y juego). Recreación y ocio terapéutico (discapacidad física, social y emocional en hospitales y centros de readaptación social).
- Análisis conceptuales, propuestas didácticas, proyectos educativos, experiencias pedagógicas del tiempo libre: Educación para y en el tiempo libre. Capacitación en programación de servicios en el tiempo libre (sector público, privado y social). Consultoría y coaching en programas de tiempo libre. Emprendimiento empresarial en servicios de tiempo libre y recreación. (ámbitos del tiempo libre: cultura, turismo, deporte y recreación).
- Análisis conceptuales, propuestas didácticas, proyectos educativos, experiencias pedagógicas de ocio: Ocio y cambio social. Ocio y desarrollo humano. Ocio y bienestar social.



DIMENSIÓN 4.- GESTIÓN ESCOLAR

Propósito. Impulsar investigaciones sobre las áreas de la gestión escolar, que favorezcan la generación de conocimiento en los diferentes espacios educativos.

Área temática

- Administración educativa de la educación física y deporte escolar
- Política educativa, normatividad laboral
- Planeación estratégica
- Procesos de supervisión, dirección escolar, asesoría técnico-pedagógica y asesoría técnico-deportiva

Líneas de investigación

-
- Gestión de procesos administrativos. Teorías, principios y desarrollo organizacional. Proyectos institucionales. Modelos de gestión educativa aplicados al ámbito de la Educación Física escolar. Evaluación de procesos.
- Estrategias de acción innovadora.
- Prácticas de supervisión, dirección escolar y asesoría en los contextos escolares, procesos de socialización. Procesos, proyectos, planes escolares, CTE.
- Proyectos de liderazgo escolar, supervisión, dirección escolar, asesoría técnico pedagógica y asesoría técnico-deportiva
- Calidad educativa de la Educación Física y deporte escolar, seguimiento avances y rendición de cuentas.
- Proyectos de desarrollo profesional y humano del personal a cargo.
- Niveles de gestión en el sistema educativo



DIMENSIÓN 5.- FORMACIÓN Y CURRÍCULO

Propósito. Impulsar investigaciones sobre las áreas de formación y diseño curricular, que favorezcan la generación de conocimiento en los diferentes espacios educativos.

Área temática

- Formación Docente en Educación Física y deporte.
- Formación continua de maestros en servicio
- Formación de formadores
- Formación de investigadores en educación física
- Comunidades de aprendizaje y práctica
- Evaluación y desempeño profesional
- Diseño y evaluación curricular

Líneas de investigación

- Análisis epistemológico (educativo, histórico, sociológico, pedagógico) y teórico metodológico de los procesos de formación y currículo. Políticas y reformas curriculares.
- Procesos de formación docente en educación física. Ámbitos de intervención pedagógica, didáctica, deportiva, recreativa, social, biológica e investigativa.
- Procesos de profesionalización continua, actualización y capacitación de los docentes, asesores, directivos y supervisores al servicio de la educación.
- Procesos de formación y profesionalización continua de formadores en educación. Capacitación y Actualización.
- Procesos de formación de alumnos, profesores, académicos, directivos.
- Comunidades de aprendizaje. Redes de colaboración. Grupos de investigación. Líneas de investigación, proyectos innovadores, intercambios académicos, estancias de investigación, propuestas de aprendizaje.
- Procesos de enseñanza aprendizaje: procesos de apropiación, resignificación e interacción entre alumnado, profesorado en instituciones y centros escolares.



- Evaluación de desempeños docentes, directivos, formadores y evaluadores.
- Diseño y evaluación curricular. Modelos educativos y programa de estudios. Currículo. Enfoques de la evaluación. Acreditación, evaluación y certificación de planes de estudio. Diseño y validación de instrumentos.
- Proceso de formación. Perfil de ingreso. Perfil de egreso. Orientación del Perfil Profesional. Campo de acción laboral. Seguimiento a egresados de escuelas formadoras y universitarias.
- Procesos institucionales en la formación. Condiciones institucionales de trabajo. Trayectorias laborales, empleo. Políticas de formación y formación continua.
- Prácticas profesionales, prácticas docentes.
- Procesos de formación de investigadores en educación física.



DIMENSIÓN 6.- TIC Y TAC

Propósito. Impulsar investigaciones sobre las áreas de uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, que favorezcan la generación de conocimiento en los diferentes espacios educativos.

Área temática

- Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la educación física
- Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la gestión y administración de la educación física y deporte escolar.
- Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento
- Comunidades de aprendizaje y práctica

Líneas de investigación

- Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento. Manejo y dominio de plataformas, redes sociales
- Las TIC y TAC en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física.
- Modelos educativos asincrónicos y sincrónicos. Educación Física a distancia. Educación Física en modelos híbridos.
- Herramientas digitales con fines didácticos. Aula inversa. Gamificación
- Entornos virtuales de aprendizaje, comunidades de aprendizaje y práctica.



DIMENSIÓN 7. POLÍTICAS PÚBLICAS

Propósito. Impulsar investigaciones sobre análisis de políticas públicas, que favorezcan la generación de conocimiento en los diferentes espacios educativos.

Área temática

- Políticas públicas en educación física, deporte escolar, recreación, ocio y tiempo libre
- Gobierno y función pública.
- Administración pública de la Educación Física y deporte escolar

Líneas de investigación

- Análisis de políticas públicas, gobierno, e instituciones involucradas en el área
- Agendas Políticas y gestión de la Educación Física. Gestión de los actores y corresponsabilidad en la educación.
- Políticas de instituciones públicas y privadas, sindicatos, ONG's.
- Políticas sobre la investigación en las dimensiones y áreas temáticas de esta Red.
- Evaluación del desempeño político y de los servidores públicos.
- Análisis de los proyectos y acciones de las Organizaciones no gubernamentales. Asociaciones civiles, Consejos Mexicanos, Colegios profesionales, Grupos académicos.
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Gobernanza en Educación Física y deporte escolar

OBJETOS DE ESTUDIO PRIORITARIOS



RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA, HACE ÉNFASIS EN OBJETOS DE ESTUDIO TALES COMO:

- Impulsar prácticas educativas y docentes que favorezcan la generación de conocimiento especializado desde diferentes metodologías de investigación aplicadas en la sesión de educación física en los diferentes niveles del sistema educativo nacional e internacional.
- Generar conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo educativo, la formación, gestión, administración y práctica docente de la educación física y deporte escolar.
- Ampliar el estado del conocimiento del área, desde diferentes metodologías de investigación; al describir, comprender, explicar y solucionar problemáticas específicas de la didáctica de la EF y sus procesos enseñanza - aprendizaje.
- Analizar los fundamentos epistemológicos (históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, educativos y pedagógicos) de la educación física, el deporte escolar y la recreación para favorecer la fundamentación científica, justificación y comprensión del campo, con tendencia hacia una educación física de calidad.
- Analizar la política educativa concerniente a la educación física y deporte para generar propuestas que favorezcan la educación y el desarrollo de la cultura física.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



ESTRUCTURA DE LA RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

La Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física es un órgano descentralizado, con auspicio del COMEXEF, tiene como finalidad el impulso de la producción científica en Educación Física. Contempla una organización sencilla para el cumplimiento de los propósitos, considera un modelo vertical de organización, con las siguientes puestos:

Director General

- Apoyo técnico.

Subdirector General

- Apoyo técnico

Coordinación administrativa

- Tesorería.
- Comité de logística.

Subdirector de investigación y producción científica

- Comité Científico.
- Comité Editorial.
- Coordinadores de Área Temática.

Subdirector de vinculación

Comité de Admisión.

Comité de Formación y actualización académica.

Subdirector de Promoción Difusión

Comité de Diseño y actualización de los contenidos de la página web.

Comité de repositorio institucional.

Nota: Con pleno respeto a la autonomía de cada organización, es importante exista una comunicación y apoyo mutuo que vaya más allá de la realización de actividades de interés común, por lo que, el Director General o Subdirector, deberá ser miembro del Consejo Mexicano de Educación Física, para asegurar la interlocución con el Consejo Directivo.



MIEMBROS DE LA RED

Podrán formar parte de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física, estudiantes, docentes, asesores, supervisores, académicos e investigadores que estén interesados en desarrollar investigación en el campo del conocimiento de la educación física; conformados en grupo de investigación o cuerpo académico (mínimo 3 personas).

Se considera que la participación de los interesados es voluntaria y respetuosa, por lo que, el compromiso personal es un valor fundamental para el desarrollo de los proyectos, además, los integrantes de los grupos pueden permanecer en uno o varios grupos de investigación, teniendo la posibilidad de integrar o fundar nuevos grupos de investigación que pueda dar respuesta a las necesidades de las áreas temáticas de investigación. Esta Red, da apertura a profesionales de otras disciplinas que tengan interés en profundizar en el estudio de la educación física, considerando esencial el compromiso y disposición para el trabajo colaborativo y activo.

Los miembros de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física, se registrarán por el conjunto de normas legales de los estatutos y no recibirán retribución económica alguna por su participación en las tareas que se orientan a cumplir el objetivo de la red.



GRUPOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes, docentes, asesores, supervisores, académicos e investigadores que formen parte de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física, deberán estar organizados por Grupos académicos de investigación, la afiliación se caracteriza por el interés en común, derivado de una temática u objeto de investigación, que tendrán como propósito la realización, desarrollo y documentación de investigaciones o proyectos, así como la sistematización de experiencias pedagógicas, que una vez concluidas serán difundidas mediante los medios de publicación de la Red. La integración de estos Grupos Académicos de Investigación estará sujeta a la actualización, creación y producción científica periódica.



LOGOTIPO

Como parte de la identidad de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física adopta el presente logotipo el cual es propiedad de la red y mismo que se deberá presentar en todos los trabajos y eventos en que exista representación de la red.



RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

LEMA

“Cooperar, fundamentar, compartir y divulgar hacia la emancipación de la Educación Física”



REFERENCIAS

Arbesú García, I.; Luna Serrano, E. y Rueda Beltrán, M. (2006). Constitución y desarrollo de una red de investigadores sobre evaluación de la docencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(30), 971-993. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003012>

Blasco Mira, J. E. y Pérez Turpin, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Alicante: Editorial Club Universitario.
<http://hdl.handle.net/10045/12270>

Eisenberg, R., et. al. (2007). *Corporeidad, Movimiento y Educación Física, 1992-2004 Tomo I y II: Estudios Conceptuales*. México: COMIE <https://www.comexef.org/apoyos-academicos>

McMillan J. y Schumacher S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación, S. A.

Soler S. y Vilanova A. (2010). *La investigación en educación física*. En Gonzales C. & Lleixá (Coords.). *Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas* (pp.25-42). España: Graó



*Red Internacional de Investigación Educativa en
Educación Física. Documento base*

***Se terminó de elaborar
en el mes de marzo de 2022
© MMXXII. COMEXEF Editorial
Tultepec, México.
www.comexef.org***

RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA. DOCUMENTO BASE

A nivel internacional, la educación e investigación han experimentado diferentes transformaciones que obligan a los sistemas educativos del siglo XXI, a la búsqueda y generación de alternativas que den respuesta a las necesidades que presenta la sociedad actual. En este sentido, las políticas públicas educativas se han orientado a coordinar, evaluar y promover el desarrollo de la investigación, principalmente en las instituciones de educación superior; considerando como estrategia fundamental la conformación de grupos de investigación que analizan y establecen áreas temáticas y líneas que favorecen la producción de conocimiento; en donde las redes de colaboración cobran un sentido relevante.

De ahí que la creación de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física reunirá a diferentes actores con interés común por la investigación en la Educación Física; será un espacio interactivo de aprendizaje y trabajo colaborativo que impulse la investigación; y ofrezca alternativas a la falta de política nacional de investigación en el área.

